

# Pour accompagner la réflexion sur les organisations du temps scolaire

## Recommandations et méthodes

### Une aide à l'accompagnement pour favoriser la réflexion des acteurs éducatifs dans un cadre partenarial

- 1- Engager une réflexion portant prioritairement sur :
  - a. l'intérêt de l'enfant au niveau de ses rythmes de vie,
  - b. l'intérêt de l'élève au niveau de ses conditions d'apprentissage,
  - c. les effets des organisations sur les élèves les plus fragiles.
- 2- Identifier les éventuels dysfonctionnements de l'organisation actuelle du temps scolaire, et ses liens avec les temps périscolaires.
- 3- Identifier les aspects bénéfiques de l'organisation actuelle du temps scolaire et ses liens avec les temps périscolaires.
- 4- Encourager les postures professionnelles en privilégiant les réflexions en équipe et les positionnements concertés.
- 5- Croiser les regards par la mise en place de temps d'échange avec tous les acteurs de la communauté éducative (en connaissance de l'actuel PEDT)
- 6- Considérer que les rythmes scolaires ne sont qu'une partie des rythmes de vie des enfants (10% du temps de l'enfant).
- 7- Prendre appui sur les instances de pilotage et de suivi du PEDT.



## Des ressources institutionnelles pour nourrir la réflexion et aller plus loin

### DES RAPPORTS PARLEMENTAIRES

#### ➤ La note de synthèse du groupe de travail du Sénat sur la réforme des rythmes scolaires – juin 2017

recommande de ne pas revenir à la situation antérieure à la réforme de 2013 car la concentration du temps de classe est défavorable aux apprentissages.

[https://www.senat.fr/fileadmin/Fichiers/amdcom/cult/rythmes\\_scolaires\\_note\\_de\\_synthese.pdf](https://www.senat.fr/fileadmin/Fichiers/amdcom/cult/rythmes_scolaires_note_de_synthese.pdf)

#### ➤ Le rapport parlementaire 3028 présidé par la Députée Tabarot – 2010

constate une inadaptation des rythmes scolaires aux besoins des enfants qui se traduit par une journée trop longue, une année trop courte et une désynchronisation des rythmes de l'enfant induite par la semaine de 4 jours.

<http://www.assemblee-nationale.fr/13/rap-info/i3028.asp>

### DES APPORTS SCIENTIFIQUES et UNIVERSITAIRES

#### ➤ Le Rapport de l'académie de médecine sur les rythmes scolaires - janvier 2010

analyse le rapport entre l'aménagement du temps scolaire et la santé de l'enfant, pointant la position particulière de la France en Europe en matière de temps scolaire.

<http://www.academie-medicine.fr/10-01-amenagement-du-temps-scolaire-et-sante-de-lenfant/>

#### ➤ L'observatoire des rythmes et des temps de vie des enfants et des jeunes présidé par François Testu

dont la réflexion s'appuie sur le travail des chronobiologistes et des chronopsychologues et insiste sur la nécessité que la vie de l'enfant soit la plus régulière possible en dédensifiant les apprentissages scolaires.

<http://www.ortej.org>

#### ➤ L'étude des universités d'Orléans et Tours pour évaluer les effets de la réforme des rythmes scolaires sur la fatigue des enfants - juillet 2016

conclut que la réforme des rythmes scolaires n'a pas contribué à augmenter le niveau de fatigue des enfants et que 87% des écoliers plébiscitent les activités périscolaires.

<http://www.vousnousils.fr/2017/09/15/les-rythmes-scolaires-pas-responsables-de-la-fatigue-des-enfants-607372>

### DES APPORTS SOCIOLOGIQUES ET SOCIETAUX

#### ➤ L'Article de la revue Alternative économique « Réforme des rythmes scolaires : le grand malentendu » - septembre 2017

remarque que les jugements des parents sur la réforme de 2013 sont d'autant plus négatifs que le niveau de diplôme est élevé.

<https://www.alternatives-economiques.fr/reforme-rythmes-scolaires-grand-malentendu/00080361>

#### ➤ La note n°26 de l'Institut des politiques publiques « Réforme des rythmes scolaires, un révélateur des inégalités présentes sur le marché du travail » - avril 2017

montre que la réforme des rythmes scolaires a permis aux femmes de réallouer leur temps de travail.

<https://www.ipp.eu/publication/n26-la-reforme-des-rythmes-scolaires-un-revelateur-des-inegalites-presentes-sur-le-marche-du-travail/>

### DES ENQUETES ET RAPPORTS INSTITUTIONNELS

#### ➤ Le Rapport d'orientation de la conférence nationale sur les rythmes scolaires – juillet 2011

préconisait l'allègement de la durée de la journée et l'allongement de la semaine à 9 demi-journées, inspirant la refondation de 2013.

[http://media.education.gouv.fr/file/06\\_juin/67/1/Rythmes\\_scolaires\\_rapport-d-orientation\\_184671.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/06_juin/67/1/Rythmes_scolaires_rapport-d-orientation_184671.pdf)

#### ➤ Le rapport de l'IGEN sur l'efficacité pédagogique de la réforme des rythmes scolaires – juin 2015

mentionne l'intérêt de plus de temps d'apprentissage positionnés le matin.

<http://www.education.gouv.fr/cid95324/rapport-sur-l-efficacite-de-la-reforme-des-rythmes-scolaires.html>

#### ➤ L'enquête départementale PEDT en Loire-Atlantique - juillet 2017

centrée sur le périscolaire, montre que le PEDT a permis de définir de nouvelles priorités éducatives et de meilleures collaborations.

<http://www.loire-atlantique.gouv.fr/Politiques-publiques/Jeunesse-sport-et-soutien-a-la-vie-assocative/Politiques-educatives/Projet-Educatif-Territorial-PEDT/Evaluations-nationale-et-departementale-des-PEDT-en-2017>

#### ➤ L'enquête de l'AMF (Association des Maires de France) sur les rythmes scolaires – 22 novembre 2017

Cette enquête vise à identifier les motifs invoqués par les élus pour un retour à la semaine de quatre jours ou un maintien à neuf demies journées ainsi qu'à appréhender les incidences en matière d'offre d'activités périscolaires ou extrascolaires.

[http://www.amf.asso.fr/document/index.asp?DOC\\_N\\_ID=24954&TYPE\\_ACTU=](http://www.amf.asso.fr/document/index.asp?DOC_N_ID=24954&TYPE_ACTU=)

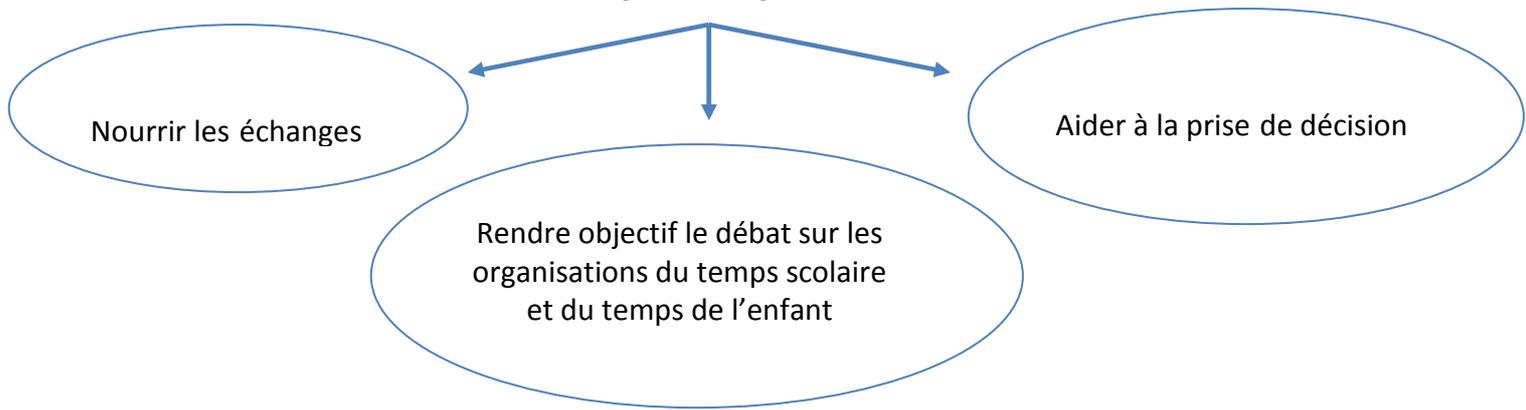
### UN PLADOYER POUR UN DEBAT APAISE SUR LES RYTHMES EDUCATIFS

#### ➤ Pour un débat apaisé sur les rythmes scolaires

le Réseau français des villes éducatrices (RFVE), l'Association nationale des directeurs d'éducation des villes (Andev), la Fédération nationale des Francas et la Ligue de l'enseignement ont conçu un argumentaire pour aider à l'échange et à la décision dans les conseils d'écoles, les conseils municipaux, en associant tous les acteurs éducatifs concernés, dont les parents.

<https://laligue.org/debat-apaise-rythmes-educatifs/>

## Avec pour objectifs :



### **Du point de vue du rythme éducatif de l'enfant :**

- Quelles sont les incidences sur les apprentissages des enfants dans notre choix d'organisation du temps scolaire et de rythmes éducatifs ?
- Quelles sont les incidences sur la fatigue des enfants dans la journée ?
- Quelles sont les incidences sur la fatigue des enfants dans la semaine ?
- Quelles sont les incidences sur la fatigue des enfants dans l'année ?
- Comment sont prises en compte les répartitions des temps des apprentissages et de repos dans le rythme de l'enfant ?
- Quelles sont les incidences sur l'articulation et la complémentarité des temps de l'enfant ?
- Quelles sont les incidences sur la qualité du périscolaire et de l'extrascolaire ?
- Comment prend-t-on en compte les besoins différents des enfants selon les âges ?
- Comment l'organisation permet-elle la réussite des enfants les plus fragiles

### **Du point de vue des rythmes et des organisations familiales :**

- Quelles sont les incidences sur l'organisation et le rythme des familles ?
- Quelles sont les incidences financières pour les familles ?

### **Du point de vue de la collectivité territoriale :**

- Quelles sont les incidences liées aux ressources (humaines, équipements, transport,...) pour le territoire ?
- Quelles sont les incidences financières pour la collectivité ?
- Quelles sont les incidences sur le portage du PEDT et la dynamique éducative du territoire ?
- Quelles sont les incidences sur les liens entre acteurs éducatifs du territoire ?

### **Du point de vue méthodologique :**

- Sur la méthode comment les éléments de bilan et d'évaluation du PEDT sont partagés et pris en compte dans la décision ?
- Comment le comité de suivi/ de pilotage du PEDT est mobilisé dans la concertation locale? (même si cette instance n'est pas décisionnaire)